

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ДРУГАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА С
ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ДРУГАЯ ШКОЛА»**

г. Ижевск, 2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет принципы построения, содержание и структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее программа) общества с ограниченной ответственностью «Другая школа».

1.2. Настоящее «Положение о дополнительной общеобразовательной программе» (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Уставом ООО «Другая школа».

1.3. Программа является обязательным нормативно-управленческим документом, определяющим цель и задачи, содержание обучения, методику и технологии организации образовательного процесса, способы определения результативности.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые образовательные результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.6. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

1.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей, направлены на всестороннее удовлетворение их образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица (возрастная категория от 6 до 18 лет) без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

1.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной, а часть - в дистанционной форме);

- форм организации образовательной деятельности, основанных на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

2.3. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

2.4. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

2.5. Программы составляются с учетом возраста обучающихся.

2.6. Содержание дополнительного образования детей-инвалидов определяется адаптированной образовательной программой.

2.7. Содержание адаптированной программы должно предусматривать использование специальных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура программы

3.1. Структура программы включает **комплекс основных характеристик программы** (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и **комплекс организационно-педагогических условий** (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы; список литературы).

Структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

А) Титульный лист.

Б) Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Планируемые образовательные результаты.

В) Комплекс организационно-педагогических условий.

5. Календарный учебный график.
6. Условия реализации программы.
7. Оценочные материалы.
8. Методические материалы.
9. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Г) 10. Список литературы.

3.2. **Титульный лист программы** (Приложение 1) - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, Ф.И.О., должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

3.3. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

3.3.1. **Пояснительная записка**

- *направленность (профиль) программы* – например, социально-гуманитарный;
- *уровень программы*: например, базовый;
- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *педагогические принципы*, используемые в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- *адресат программы* - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *методы обучения*;

- *тип занятий* (комбинированный, теоретический, практический и т.п.);

- *объем и срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий определяется в соответствии с СанПин 2.4.4.3648-20 (п. 3.6.2), Положением о режиме занятий обучающихся;

- *виды и периодичность контроля*: например, промежуточный и итоговый.

3.3.2. Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

3.3.3. Содержание программы:

Учебно-тематический план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, всего	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	

Содержание учебно-тематического плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Описывается содержание каждой темы, входящей в учебно-тематический план, в соответствии с заданной последовательностью, с указанием теории и практики.

Теория: основные теоретические понятия, формулировки, изучаемые в данной теме.

Практика: содержание практической деятельности обучающихся.

3.3.4. **Планируемые образовательные результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Планируемые образовательные результаты освоения программы включают универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.4.1. **Календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней,

продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе.

Календарный учебный график оформляется в форме таблицы (Приложение 2).

3.4.2. Условия реализации программы включают:

материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники);

кадровое обеспечение (необходимо перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).

3.4.3. Формы аттестации (творческая работа, проект, выставка и т.п.).

3.4.4. Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов; оценочные материалы должны отражать достижения цели и задач программы.

3.4.5. Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

В программе достаточно прописать перечень методического обеспечения, а полный учебно-методический комплект должен храниться на рабочем месте педагога. Лекционный материал может быть представлен в виде комплекта тезисов или в виде ссылки на ту или иную литературу с указанием страницы.

3.4.6. Рабочая программа воспитания (цель, задачи, направления и ожидаемые результаты воспитательной работы).

3.4.7. Календарный план воспитательной работы (направления воспитательной работы, мероприятия, сроки) – оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения:

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения

3.5. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

3.6. Оформление программы

Текст оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, кегль – 12, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине страницы, на бумаге формата А4 в книжном формате. Заголовки набираются жирным шрифтом (кегль – 14), выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится.

4. Порядок введения программы в образовательный процесс

4.1. Программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры,

экономики, технологий и социальной сферы в конце предшествующего учебного года до выхода работника в очередной отпуск. Педагог дополнительного образования имеет право приступить к реализации образовательного процесса при наличии утвержденной программы. При отсутствии утвержденной Программы педагог к работе не допускается.

4.2. Процедура утверждения программы включает утверждение программы директором ООО «Другая школа».

4.3. После утверждения один экземпляр Программы хранится у педагога, второй находится в организации.

5. Контроль за реализацией программы

5.1. Педагогические работники несут ответственность за соблюдение содержания и сроков реализации программы.

5.2. Контроль за выполнением программы осуществляет заместитель директора.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ДРУГАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

.....
« _ » _____ 20 _ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«»

возраст воспитанников:

срок реализации:

наполняемость группы:

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Ижевск, год

