

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ДРУГАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
ООО «Другая школа»

« 26 » 08 2025 г. № 5

Директор

МП



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

возраст воспитанников: 7-10 лет  
срок реализации: 36 учебных недель  
наполняемость группы: 12 человек

Автор-составитель:  
Саканян Анна Халиговна,  
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2025 год

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее - программа) составлена на основании следующих нормативных документов: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом ООО «Другая школа»; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования ООО «Другая школа».

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарный.

**Уровень программы:** базовый.

**Актуальность программы.** Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей: умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание.

Наряду с коммуникативными заданиями курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. В программе речевая деятельность на английском языке сочетается с другими видами деятельности: познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, у воспитанника также формируются навыки конструирования.

К **отличительным особенностям программы** относятся: разработка новых, отвечающих современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей младшего школьного возраста; стимулирование творческой активности воспитанников; поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологического барьера через участия в ситуациях общения и ролевых играх, а также эмоциональное развитие детей в процессе обучающих игр на иностранном языке.

**Педагогические принципы**, реализуемые в программе:

- Принцип коммуникативной направленности: обучение ориентировано не на зубрежку правил, а на живое общение в реальных ситуациях (просьбы, предложения, выражение чувств).
- Принцип наглядности: использование визуальных опор, видеоматериалов и реальных предметов для создания прочных ассоциаций.
- Принцип игровой деятельности: ведущий принцип для младшего возраста. Знания усваиваются через ролевые игры, квесты и соревнования.
- Принцип доступности и посильности: материал усложняется постепенно, соответствуя возрастным особенностям и уровню подготовки детей.
- Принцип индивидуализации (персонализации): учет интересов каждого ребенка и возможность выбора собственного темпа в рамках гибридных моделей обучения.
- Принцип системности и последовательности: концентрическое построение программы — к изученным темам возвращаются на новом, более сложном уровне.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 7-10 лет, так как дети именно данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с воспитанниками других возрастных групп.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, парные, в малых группах, групповые.

**Методы обучения:** словесные (беседа, работа с книгой, дискуссия); наглядные (демонстрация видеороликов, фильмов, показ иллюстративных пособий); практические (практические упражнения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, творческие задания, самостоятельная работа).

**Тип занятий:** теоретический (изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности); практический (закрепление знаний, выработка умений и навыков по их применению); комбинированный (усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия).

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий:** занятия-игры, квесты, ролевые и сюжетно-ролевые игры, занятия-спектакли, занятия-мюзиклы, инсценировки сказок (драматизация), создание арт-проектов и выставки работ, занятия-интервью, дискуссии и мозговые штурмы, индивидуальные или групповые исследовательские проекты по интересам детей.

**Объем программы:** программа рассчитана на 36 часов.

**Срок освоения программы:** учебный год.

**Режим занятий:** одно занятие в неделю по 1 академическому часу.

**Виды и периодичность контроля:** входной, промежуточный и итоговый (устный опрос, творческая работа, практическая работа, тест, проект).

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в развитии их интеллектуальных способностей и формировании коммуникативных и социальных навыков посредством изучения английского языка.

### Задачи:

- сформировать элементарный словарный запас обучающихся;
- развивать способность правильно выражать свои мысли на русском и английском языках;
- расширить кругозор обучающихся за счёт страноведческого материала;
- познакомить с некоторыми культурологическими аспектами англоязычных стран;
- развить творческую активность обучающихся;
- способствовать развитию навыков восприятия устной английской речи.
- способствовать развитию навыков восприятия прослушанного или прочитанного текста, содержания фильма на английском языке.

## 3. Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п темы, раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, всего	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>					
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, игра, инструктаж
1.2	Здравствуй, английский	1	-	1	Тест, творческая работа
1.3	Взаимоотношения между людьми в разных странах	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
<b>Раздел 2. Вокруг света</b>					
2.1	На борту самолета: Карта мира	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
2.2	В гостях у короля	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
2.3	Сказки и герои Англии	1	0,5	0,5	Беседа, викторина
2.4	Дикая природа Австралии	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа

2.5	Ковбои Дикого Запада	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
<b>Раздел 3. Вкусный английский</b>					
3.1	Приготовление пищи (рецепты). Описание еды	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
3.2	Традиции чаепития	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
3.3	Радужная тарелка	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
3.4	В супермаркете	1	0,5	0,5	Беседа, квест-игра
3.5	Веселый сэндвич	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
3.6	Пряничный человечек	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
<b>Раздел 4. Новости и медиа</b>					
4.1	Я — блогер!	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
4.2	Срочные новости!	1	0,5	0,5	Беседа, игра
4.3	Цифровая безопасность	1	0,5	0,5	Беседа, игра
4.4	Фоторепортеры	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
4.5	Магия рекламы	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
<b>Раздел 5. Спорт</b>					
5.1	Я умею прыгать!	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
5.2	Спортивная экипировка	1	0,5	0,5	Беседа, игра
5.3	Экстрим и веселье	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
5.4	Здоровые чемпионы	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
<b>Раздел 6. Герои-спасатели</b>					
6.1	Номера экстренных служб	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
6.2	Пожарные спешат на помощь!	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.3	Полицейский патруль	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.4	Первая помощь для детей	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6.5	Роботы-спасатели	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
<b>Раздел 7. Мое будущее</b>					
7.1	Когда я вырасту	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
7.2	Профессии будущего	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
7.3	Мой дом будущего	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
7.4	Путешествия будущего	1	0,5	0,5	Беседа, игра
7.5	Объекты и изобретения	1	0,5	0,5	Беседа, игра
7.6	Письмо в будущее	1	-	1	Творческая работа
7.7	Итоговые занятия	2	-	2	Опрос, тест, проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## 4. Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Введение в программу

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Беседа, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой.

Практика. Игры на знакомство и сплочение.

#### Тема 1.2. Здравствуй, английский.

Практика. Опросы: индивидуальный, фронтальный. Входной тест «Что я знаю об английском языке?». Дистанционная форма работы: творческие работы на платформе <https://onlinetestpad.com/ru>, <https://learningapps.org/>.

#### Тема 1.3. Взаимоотношения между людьми в разных странах.

Теория. Беседа «Прилагательные, используемые при описании чувств».

Практика. Творческая работа «Я чувствую...».

### Раздел 2. Вокруг света

#### Тема 2.1. На борту самолета: Карта мира.

Теория. Беседа. Знакомство с флагами Великобритании и США. Виртуальный полет.

Практика. Творческая работа «Мини-флаг своими руками».

#### Тема 2.2. В гостях у короля.

Теория. Беседа. Прогулка по Лондону (VR-панорамы). Двухэтажный автобус и Биг-Бен.

Практика. Творческая работа «Коллаж «Знаменитые места Лондона».

#### Тема 2.3. Сказки и герои Англии.

Теория. Беседа. Знакомство с Винни-Пухом, Питером Пэном и Паддингтоном.

Практика. Викторина по мультфильмам.

#### Тема 2.4. Дикая природа Австралии.

Теория. Беседа. Знакомство с кенгуром и коалой. Уникальность материка.

Практика. Творческая работа «Рисунок-карта «Животные Австралии».

#### Тема 2.5. Ковбой Дикого Запада.

Теория. Беседа. Ковбой Дикого Запада. Песни в стиле кантри.

Практика. Творческая работа «Коллаж «Американские каникулы».

### Раздел 3. Вкусный английский

#### Тема 3.1. Приготовление пищи (рецепты). Описание еды.

Теория. Беседа. Приготовление пищи (рецепты). Описание еды.

Практика. Творческая работа «Самый вкусный рецепт».

#### Тема 3.2. Традиции чаепития.

Теория. Беседа. Этикет за столом, названия посуды.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В кафе». Инсценировка беседы «Могу я предложить вам чашку чая?».

### **Тема 3.3. Радужная тарелка.**

Теория. Беседа. Связь цвета и еды (красное яблоко, зеленая груша). Тема здорового питания: «Ешь цвета радуги».

Практика. Творческая работа «Создание аппликации «Радужная тарелка» из полезных продуктов».

### **Тема 3.4. В супермаркете.**

Теория. Беседа. Понятие цены и веса. Счет продуктов и покупки. Составление списков покупок.

Практика. Квест-игра «Поход за покупками со списком».

### **Тема 3.5. Веселый сэндвич.**

Теория. Беседа. Названия ингредиентов (хлеб, сыр, ветчина). Изучение предлогов места через «сборку» бутерброда.

Практика. Творческая работа «Конструирование «съедобного» сэндвича из бумаги или фетра».

### **Тема 3.6. Пряничный человечек.**

Теория. Беседа. Понятия «сладкий» и «кислый». Чтение сказки и повторение частей тела (глаза-изюминки, нос-пуговка).

Практика. Творческая работа «Инсценировка сказки о Пряничном человечке».

## **Раздел 4. Новости и медиа**

### **Тема 4.1. Я — блогер!**

Теория. Беседа. Презентация себя.

Практика. Творческая работа «Создание сценария короткого приветственного видео».

### **Тема 4.2. Срочные новости!**

Теория. Беседа. Описание новостей, фразы, привлекающие внимание.

Практика. Ролевая игра: «Диктор новостей в студии». Использование самодельного «телевизора».

### **Тема 4.3. Цифровая безопасность.**

Теория. Беседа. Что можно и нельзя размещать в сети Интернет.

Практика. Интерактивная игра-сортировка «Безопасно или нет».

### **Тема 4.4. Фоторепортеры.**

Теория. Беседа. Описание того, что видишь на картинке.

Практика. Творческая работа «Фотоохота с последующим описанием кадров».

#### **Тема 4.5. Магия рекламы.**

Теория. Беседа. Рекламные лозунги и цвета.

Практика. Творческая работа «Создание рекламного плаката для любимой игрушки или фрукта».

### **Раздел 5. Спорт**

#### **Тема 5.1. Я умею прыгать!**

Теория. Беседа. Глаголы действия.

Практика. Творческая работа «Разучивание песни-зарядки с выполнением движений».

#### **Тема 5.2. Спортивная экипировка.**

Теория. Беседа. Предметы: материалы, формы, сочетание цветов.

Практика. Игра «Собери сумку»: соотнести инвентарь с видом спорта».

#### **Тема 5.3. Экстрим и веселье.**

Теория. Беседа. Понятие «быстро» и «медленно» в спорте.

Практика. Творческая работа «VR-экскурсия: создание и презентация коротких роликов о необычных видах спорта».

#### **Тема 5.4. Здоровые чемпионы.**

Теория. Беседа. Режим дня и важность разминки.

Практика. Творческая работа «Создание «Карты чемпиона» (распорядок дня спортсмена)».

### **Раздел 6. Герои-спасатели**

#### **Тема 6.1. Номера экстренных служб.**

Теория. Беседа. Изучение чисел и названий служб: Полиция, Пожарные, Скорая помощь.

Практика. Практическая работа «Учимся «звонить» диспетчеру и называть свой адрес на английском».

#### **Тема 6.2. Пожарные спешат на помощь!**

Теория. Беседа. Опорные слова и фразы: огонь, вода, лестница, шлем, пожарная машина, помогать, спасать, тушить.

Практика. Игра «Тушение пожара».

#### **Тема 6.3. Полицейский патруль.**

Теория. Беседа. Опорные слова и фразы: полицейская машина, значок, офицер. Команда «Стоп!». Правила безопасности на дороге.

Практика. Игра «Регулировщик и пешеходы».

#### **Тема 6.4. Первая помощь для детей.**

Теория. Беседа. Повторение частей тела. Опорные слова и фразы: доктор, лекарство, пластырь, «Мне больно», «Нужна помощь».

Практика. Игра «Лечим мишку».

#### **Тема 6.5. Роботы-спасатели.**

Теория. Беседа. Современные технологии: робот, искать, находить.

Практика. Творческая работа «Конструирование и презентация робота-спасателя из картона или конструктора».

### **Раздел 7. Мое будущее**

#### **Тема 7.1. Когда я вырасту.**

Теория. Беседа «Когда я вырасту».

Практика. Творческая работа «Коллаж «Доска желаний» с картинками будущей работы».

#### **Тема 7.2. Профессии будущего.**

Теория. Беседа «Новые сферы деятельности человека».

Практика. Творческая работа «Придумывание, описание и презентация своей супер-профессии».

#### **Тема 7.3. Мой дом будущего.**

Теория. Беседа «Предлоги места и описание жилья».

Практика. Творческая работа «Придумывание, рисование и презентация дизайн-проекта высокотехнологичной комнаты».

#### **Тема 7.4. Путешествия будущего.**

Теория. Беседа «Направления и транспорт будущего».

Практика. Ролевая игра: «Турбюро на Марсе» — продажа билетов на другие планеты.

#### **Тема 7.5. Объекты и изобретения.**

Теория. Беседа «Описание объектов и изобретений».

Практика. Ролевая игра: «В научно-исследовательском институте».

#### **Тема 7.6. Письмо в будущее.**

Практика. Творческая работа «Написание письма себе через 10 лет и его «запечатывание».

#### **Тема 7.7. Итоговые занятия.**

Практика. Итоговый устный опрос. Итоговое тестирование. Подготовка и защита проекта «Мой занимательный английский».

## 5. Планируемые образовательные результаты

### *1. Личностные.*

Дети получают возможность для формирования:

- умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- мотивации к познанию и творчеству.

### *2. Метапредметные.*

Дети получают возможность научиться:

- критически осмысливать чужую культуру и ментальность, сравнивать и сопоставлять с собственным мировоззрением и жизненным опытом;

- формировать способности самостоятельной, сознательной организации учебной деятельности от постановки цели до получения результата;

- ориентировать свои мысли в контексте диалога культур, извлекать новую активную информацию при помощи английского языка.

### *3. Предметные.*

Воспитанники будут:

- соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках;
- стараться соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- понимать особенности интонации простейших речевых клише.



## 7. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** занятия проходят в кабинете, оборудованном мебелью в соответствии с возрастом детей, имеется шкаф/стеллаж для размещения материалов, наглядных пособий, литературы. Кабинет оснащен: столами учебными; стульями; флипчартом; ноутбуком; видеопроектором.

**Учебно-наглядные пособия:** демонстрационные материалы (алфавит, демонстрационные тематические таблицы для начальной школы, карты стран изучаемого языка); раздаточный материал (тематические карточки).

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется специалистом, имеющим высшее педагогическое профильное образование.

**Формы аттестации:** наблюдение педагога, заполнение диагностической карты; итоговое тестирование, защита проекта.

## 8. Оценочные материалы

Рекомендации к оценочным материалам и диагностической карте определения уровня сформированности интеллектуальных способностей, а также коммуникативных и социальных навыков посредством изучения английского языка представлены в Приложении 1.

## 9. Методические материалы

Учебно-методический комплект включает:

1. И. А. Шипкова, М. Е. Вербовская (под ред. Н. А. Бонк): Серия «Английский для младших школьников». Это классические пособия с акцентом на игровую подачу материала.

2. «Английский в фокусе» (Spotlight): часто используется как основа для внеурочной деятельности благодаря наличию большого количества раздаточного материала, аудио- и видеоприложений.

3. В. Скульте: «Английский для детей» — проверенное временем пособие для постановки произношения и чтения.

4. Аудио- и видеобанки: Песни (chants), обучающие мультфильмы и записи носителей языка.

5. Дидактические материалы: Наборы тематических карточек (flashcards), плакаты по страноведению и грамматические схемы.

6. Интерактивные платформы: Использование сервисов типа Kahoot, Quizlet или Wordwall для закрепления лексики в игровой форме.

**Краткое описание общей методики работы:** Современные технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют **лично - ориентированный подход** в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д., а также способствуют формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей воспитанников осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей воспитанников; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности.

**Коммуникативная методика** помогает преодолеть языковой барьер, снизить страх ребенка говорить на чужом языке. На занятиях воспитанникам дается возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Это, в свою очередь, позволяет им научиться применять грамматические формы для выражения собственных мыслей. Коммуникативный метод развивает все языковые навыки: от устной и письменной речи до чтения и аудирования.

**Технология критического мышления** - необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Основные методические приемы развития критического мышления: Приём «Знаю.../Хочу узнать.../Узнал...»; Ролевой проект; Да – нет; Приём «Чтение с остановками»; Приём «Взаимоопрос».

**Здоровьесберегающие технологии** – создание у детей положительной эмоциональной настроенности на занятие. Большое значение имеет положительное отношение к предмету, заинтересованность воспитанников. Использование ИКТ и средств мультимедиа, смена видов работ (игровые паузы, драматизация диалогов, текстовых отрывков, зрительная гимнастика, физкультминутки) на занятиях английского языка способствуют этому. Эта эмоциональная разгрузка способствует развитию мыслительных операций, памяти, отдыху воспитанников, что сохраняет их здоровье.

**Игровые технологии** являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу воспитанников на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов. Занимательность игры положительно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой

ситуации, т.е. усваиваемый воспитанниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в процесс познания.

## 10. Рабочая программа воспитания

**Направление воспитания:** духовно- нравственное.

**Цель программы:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств; формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности.

**Задачи программы:**

- создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для всестороннего развития личности ребенка;
- приобретение социального опыта детьми;
- развитие познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, характерных для возраста ребёнка;
- развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств;
- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

**Ожидаемые результаты:**

- развиты навыки включения ребёнка в интеллектуально-познавательную, творческую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, игровую деятельность;
- сформированы навыки духовно-нравственной культуры, уважения своей семьи, своего народа;
- сформированы навыки оценки поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки;
- сформированы навыки эмпатии, доброжелательности, проявления сопереживания, готовности оказать помощь другому человеку, неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред окружающим людям.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Мероприятия	Сроки проведения
1	Медиа	Школьный медиациентр: Музыка, объявления, информационные сообщения	В течение года

		Проект «Школьное радио»	Каждая среда
2	Музей	Экспедиция в культуру: «Купеческий Сарапул. В гости к рыжей девочке» Урок в обсерватории ДТЮ 4 класс Экспедиция в Лудорвай. Масленица Экспедиция в Варяжскую Дружину. Краеведческий музей им. К.Герда. Урок в музее о ВОВ Экспедиция в Воткинск в «Музей П.И.Чайковского» - 2 к. Экспедиция в Елабугу – 3 и 4 классы	Октябрь Ноябрь Февраль Март Май
3	Театр	<b>«Театральное закулисье»:</b> Кукольный театр – 1 класс Удмуртский драматический театр – 2 класс Театр Оперы и балета – 2 класс Театр для детей «Шурум-Бурум» - 3 класс Цирк – 4 класс <b>«Театральный Ижевск»</b> Балет «Щелкунчик» ГОиБ Театр «Молодой человек» Спектакль «Цветик-семицветик»	Ноябрь     декабрь январь
4	Спортивный клуб	Спартакиада Осенняя / Турслет Зимний поход в «ТАУ» Лыжная эстафета Семейный спортивный праздник «Будь здоров!» Спартакиада Весенняя	Сентябрь Декабрь Январь Апрель Май

## 11. Список литературы

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для начальной школы» под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. Т.А. Лешкова «Английский в подарок».
3. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
4. Л.И. Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
5. Т.И. Ижогина, С.А. Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. - 3-е изд., М., Просвещение, 2014.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2014
8. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2015.- 223с.

9. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/ И.Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – С.5-7.
10. Негневицкая Е.И. Язык и дети/ Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981.-111с.
11. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011.-192с.
12. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
13. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей – Издательство: Корона – Принт, 2001

**Рекомендации к оценочным материалам и диагностической карте  
определения уровня сформированности интеллектуальных  
способностей, а также коммуникативных и социальных навыков  
посредством изучения английского языка**

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводится текущая и итоговая диагностика. Основным методом – **метод наблюдения**. При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр.

Уровень освоения программы по предметным результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тест, проект.

Результаты контроля дифференцируются по уровням развития способностей и личностных качеств воспитанников и их соответствия прогнозируемым результатам программы:

1 высокий уровень (полное освоение содержания дополнительной образовательной программы)

2 средний уровень (полное освоение программы)

3 низкий уровень (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

**Оценка результатов:**

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе.

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Знания, умения и навыки сформированы – 23 – 27 баллов

Частично сформированы – 18 – 22 баллов

Не сформированы – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка выработываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.