

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ДРУГАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ООО «Другая школа»

«26» 08 2025 г. № 5

Директор

МП



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«ОЛИМПИКА»

возраст воспитанников: 7-10 лет  
срок реализации: 36 учебных недель  
наполняемость группы: 12 человек

Автор-составитель:  
Глазырина Ольга Владимировна  
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2025 год

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиада» (далее - программа) составлена на основании следующих нормативных документов: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом ООО «Другая школа»; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования ООО «Другая школа».

**Направленность (профиль) программы:** естественнонаучный.

**Уровень программы:** базовый.

**Актуальность программы.** «Олимпиада» предназначена для развития математических способностей воспитанников, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений воспитанников младшего возраста с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств дополнительного образования.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями суждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят воспитанникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей воспитанников.

**Педагогические принципы,** реализуемые в программе:

- принцип доступности;
- принцип природосообразности;

- принцип индивидуальности;
- принцип развития;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип личностной значимости;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип поддержки инициативности и активности;
- принцип открытости системы.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 7-10 лет.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, парные, в малых группах, групповые.

**Методы обучения:** словесные (беседа, работа с книгой, дискуссия); наглядные (демонстрация опытов, видеороликов, фильмов, показ иллюстративных пособий); практические (практические упражнения, анализ и решение проблемных ситуаций, дидактические и сюжетно-ролевые игры, самостоятельная работа).

**Тип занятий:** теоретический (изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности); практический (закрепление знаний, выработка умений и навыков по их применению); комбинированный (усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия).

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий:** беседы, практические занятия, викторины, игры, тестирования, самостоятельные и творческие работы.

**Объём программы:** программа рассчитана на 36 часов.

**Срок освоения программы:** учебный год.

**Режим занятий:** одно занятие в неделю по 1 академическому часу.

**Виды и периодичность контроля:** промежуточный и итоговый (наблюдение, викторина, тестирование, практическая работа, защита проекта).

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии, совершенствование математических и логических способностей воспитанников на основе системы развивающих занятий, а также обеспечение их духовно-нравственного воспитания.

**Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности воспитанников;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### 3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п темы, раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, всего	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Головоломки</b>					
1.1	Что такое головоломки	1	0,5	0,5	Беседа, викторина, опрос
1.2	Конструирование из бумаги	1	-	1	Практическая работа, игра
1.3	Математические фокусы	1	-	1	Практическая работа, творческая работа
1.4	Как хорошо уметь считать!	1	-	1	Защита мини-проекта
<b>Раздел 2. Мастера математики</b>					
2.1	Разрезания фигур	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.2	Круглые задачи	1	-	1	Практическая работа
2.3	Мастера математики	1	-	1	Конкурсная программа
2.4	Элементарно!	1	-	1	Игра-квест
<b>Раздел 3. Решение задач</b>					
3.1	Точки и кусочки	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа

3.2	Путешествие с числами	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3.3	Смотри!	1	-	1	Практическая работа
3.4	Мини-домино	1	-	1	Практическая работа
3.5	Переливания	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
<b>Раздел 4. Числовые ребусы</b>					
4.1	Маршруты	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая работа
4.2	Числовые ребусы	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
4.3	Числовые ребусы	1	-	1	Практическая работа, творческая работа
<b>Раздел 5. Биржа задач</b>					
5.1	Биржа задач	1	-	1	Мини-соревнование
5.2	Чудесные графы	1	-	1	Практическая работа
5.3	Чудеса комбинаторики	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
5.4	Кручу-верчу	1	-	1	Практическая работа
5.5	Движение по реке	1	-	1	Практическая работа
5.6	Лови момент	1	-	1	Практическая работа
<b>Раздел 6. Логические задачи</b>					
6.1	Математическое лото	1	-	1	Игра
6.2	Правда или ложь?	1	-	1	Практическая работа
6.3	Игры на досках	1	-	1	Игра
6.4	Последняя цифра	1	-	1	Практическая работа
6.5	Раскраски досок	1	-	1	Творческая работа
6.6	Рукопожатия	1	-	1	Игра
<b>Раздел 7. Методы подсчёта</b>					
7.1	Основы математической логики	1	0,5	0,5	Беседа, викторина
7.2	Математическая абака	1	-	1	Творческая работа
7.3	Метод перебора	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
7.4	Числа-великаны и числа-малютки	1	-	1	Игра
7.5	Приёмы быстрого счёта	1	-	1	Практическая работа
7.6	Числовые лесенки	1	-	1	Практическая работа
7.7	Сделай сам	1	-	1	Практическая работа
7.8	Задачи и подзадачи. Подведение итогов года	1	0,5	0,5	Беседа, защита проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>5,5</b>	<b>30,5</b>	

## 4. Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Головоломки

#### Занятие 1.1. «Что такое головоломки»

Теория. Беседа «Понятие головоломки. История и виды головоломок».

Практика. Викторина «Олимпиака».

**Занятие 1.2.** «Конструирование из бумаги».

Практика. Практическая работа «Конструирование простых моделей из бумаги (оригами, фигуры из квадрата и треугольника)». Игра «Собери фигуру».

**Занятие 1.3.** «Математические фокусы».

Практика. Практическая работа «Решение визуальных головоломок и заданий на пространственное воображение». Творческая работа «Математические фокусы».

**Занятие 1.4.** «Как хорошо уметь считать!».

Практика. Подготовка и защита мини-проекта «Моя фигура-головоломка».

## **Раздел 2. Мастера математики**

**Занятие 2.1.** «Разрезания фигур»

Теория. Беседа «Разделение фигур на части».

Практика. Игра «Раздели фигуру».

**Занятие 2.2.** «Круглые задачи».

Практика. Практическая работа «Задания на продолжение числовых рядов и поиск закономерностей».

**Занятие 2.3.** «Мастера математики».

Практика. Конкурсы «Быстрый счётчик» и «Математическая эстафета».

**Занятие 2.4.** «Элементарно!».

Практика. Игра — квест группами «Элементарно!»

## **Раздел 3. Решение задач**

**Занятие 3.1.** «Точки и кусочки»

Теория. Беседа «Множества и диаграммы Эйлера–Венна. Понятие пересечения и объединения множеств».

Практика. Практическая работа с кругами Эйлера–Венна.

**Занятие 3.2.** «Путешествие с числами».

Теория. Беседа «Сумма цифр числа и её применение».

Практика. Игра «Сумма цифр».

**Занятие 3.3.** «Смотри!».

Практика. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего числа.

**Занятие 3.4.** «Мини-домино».

Практика. Решение задач на максимум и минимум.

**Занятие 3.5.** «Переливания».

Теория. Беседа «Использование чертежей при решении нестандартных задач».

Практика. Решение нестандартных задач с использованием рисунков и схем.

## **Раздел 4. Числовые ребусы**

#### **Занятие 4.1. «Маршруты»**

*Теория.* Беседа «Табличная запись алгоритмов».

*Практика.* Практическая работа «Табличная запись алгоритма действий при решении задач на отмеривание жидкости»; игра «Угадай число».

#### **Занятие 4.2. «Числовые ребусы».**

*Теория.* Беседа «Понятие числового ребуса. Способы его решения».

*Практика.* Практическая работа «Решение задач с применением принципа «шаг за шагом».

#### **Занятие 4.3. «Числовые ребусы».**

*Практика.* Практическая работа «Решение числовых ребусов и задач-загадок». Творческая работа «Создание собственного числового ребуса».

### **Раздел 5. Биржа задач**

#### **Занятие 5.1. «Биржа задач».**

*Практика.* Мини-соревнование «Биржа задач».

#### **Занятие 5.2. «Чудесные графы».**

*Практика.* Практическая работа «Правила решения задач с помощью графов».

#### **Занятие 5.3. «Чудеса комбинаторики».**

*Теория:* Беседа «Комбинаторные принципы: упорядочение, подсчёт сочетаний».

*Практика.* Практическая работа «Комбинаторные задачи (Правило сложения; Правило деления; Правило умножения)».

#### **Занятие 5.4. «Кручу-верчу».**

*Практика.* Практическая работа «Правила решения задач на взвешивания».

#### **Занятие 5.5. «Движение по реке».**

*Практика.* Практическая работа «Правила решения нестандартных текстовых задач на движение по реке».

#### **Занятие 5.6. «Лови момент».**

*Практика.* Практическая работа «Античные этюды. Математические софизмы».

### **Раздел 6. Логические задачи**

#### **Занятие 6.1. «Математическое лото».**

*Практика.* Игра «Математическое лото».

#### **Занятие 6.2. «Правда или ложь?».**

*Практика.* Практическая работа «Правда или ложь?».

#### **Занятие 6.3. «Игры на досках».**

*Практика.* Игра «Игры на досках».

#### **Занятие 6.4. «Последняя цифра».**

Практика. Практическая работа «Последняя цифра».

**Занятие 6.5.** «Раскраски досок».

Практика. Творческая работа «Раскраски досок».

**Занятие 6.6.** «Рукопожатия».

Практика. Практическая работа «Рукопожатия».

## **Раздел 7. Методы подсчёта**

**Занятие 7.1.** «Основы математической логики».

Теория. Беседа «Основы математической логики».

Практика. Викторина «А где логика?»

**Занятие 7.2.** «Математическая абака».

Практика. Творческая работа «Математическая абака».

**Занятие 7.3.** «Метод перебора».

Теория. Беседа «Метод перебора вариантов».

Практика. Практическая работа «Задания на перебор вариантов (цвета, предметы, маршруты)».

**Занятие 7.4.** «Числа-великаны и числа-малютки».

Практика. Игра «Сколько способов?»

**Занятие 7.5.** «Приёмы быстрого счёта».

Практика. Практическая работа «Приёмы быстрого счёта».

**Занятие 7.6.** «Числовые лесенки».

Практика. Практическая работа «Числовые лесенки».

**Занятие 7.7.** «Сделай сам».

Практика. Практическая работа «Работа с таблицами и схемами».

**Занятие 7.8.** «Задачи и подзадачи. Подведение итогов года».

Теория. Беседа «Разбиение задачи на подзадачи».

Практика. Подготовка и защита мини-проекта «Сколько разных вариантов?».

## **5. Планируемые образовательные результаты**

### **1. Личностные.**

Дети получают возможность для формирования:

- любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости, ответственности;

- самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **2. Метапредметные.**

Дети получают возможность научиться:

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;
- использовать его в ходе самостоятельной работы — применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- конструировать несложные задачи;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др. и из бумажных развёрток).

## **3. Предметные.**

Дети получают возможность научиться:

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии. читать и записывать римские числа;
- читать и записывать большие числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- решать текстовые задачи на движение, на взвешивание, на переливание;

- использовать различные приёмы при решении логических задач;
- решать геометрические задачи на разрезание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы;
- решать математические ребусы, софизмы, показывать математические фокусы;
- выполнять проектные работы.



## 7. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** занятия по программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется специалистом, имеющим высшее педагогическое математическое образование.

**Формы аттестации:** в процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (сентябрь; викторина);
- текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач, игры);
- промежуточный контроль (январь; тест);
- итоговый контроль (май, защита проекта).

## 8. Оценочные материалы

Описание методов определения уровня сформированности математических и логических способностей представлено в Приложении 1.

## 9. Методические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации; слайды с объяснениями, графическими схемами и инструкциями по решению задач, цифровые коллекции головоломок, числовых ребусов, логических задач и примеров для самостоятельного решения).

2. Дидактические пособия (кубики-головоломки; логические блоки; математические настольные игры; карточки с различными видами задач, геометрических фигур, чисел и знаков и др.).

3. Учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, сборники задач и головоломок, числовых ребусов и т.д.).

**Краткое описание общей методики работы:** Педагогическое обоснование содержания программы заключается в том, что решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: проблемное обучение, игровые методы, информационные технологии.

Формы учебной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные, парные.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

## 10. Рабочая программа воспитания

**Направление воспитания:** духовно- нравственное.

**Цель программы:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств; формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности.

**Задачи программы:**

- создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для всестороннего развития личности ребенка;
- приобретение социального опыта детьми;
- развитие познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, характерных для возраста ребёнка;
- развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств;
- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

### Ожидаемые результаты:

- развиты навыки включения ребёнка в интеллектуально-познавательную, творческую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, игровую деятельность;
- сформированы навыки духовно-нравственной культуры, уважения своей семьи, своего народа.
- сформированы навыки оценки поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.
- сформированы навыки эмпатии, доброжелательности, проявления сопереживания, готовности оказать помощь другому человеку, неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред окружающим людям.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Мероприятия	Сроки проведения
1	Медиа	Школьный медиацентр: Музыка, объявления, информационные сообщения	В течение года
		Проект «Школьное радио»	Каждая среда
2	Музей	Экспедиция в культуру: «Купеческий Сарапул. В гости к рыжей девочке» Урок в обсерватории ДТЮ 4 класс Экспедиция в Лудорвай. Масленица Экспедиция в Варяжскую Дружину. Краеведческий музей им. К.Герда. Урок в музее о ВОВ Экспедиция в Воткинск в «Музей П.И.Чайковского» - 2 к. Экспедиция в Елабугу – 3 и 4 классы	Октябрь  Ноябрь Февраль Март Май
		«Театральное закулисье»: Кукольный театр – 1 класс Удмуртский драматический театр – 2 класс Театр Оперы и балета – 2 класс Театр для детей «Шурум-Бурум» - 3 класс Цирк – 4 класс «Театральный Ижевск» Балет «Щелкунчик» ТОиБ Театр «Молодой человек» Спектакль «Цветик-семицветик»	Ноябрь     декабрь  январь
4	Спортивный клуб	Спартакиада Осенняя / Турслет Зимний поход в «ТАУ» Лыжная эстафета Семейный спортивный праздник «Будь здоров!» Спартакиада Весенняя	Сентябрь Декабрь Январь Апрель Май

## 11. Список литературы

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1–4 классы. — Волгоград: Учитель, 2017.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2006
3. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2011
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Вся математика с игровыми задачами и тренажёрами. 1–4 классы. — М.: Просвещение, 2019.
5. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки, или Арифметика для всех. — М.: Книговек, 2022.
6. Богданова Е.В. Логические задачи и занимательная математика для младших школьников. — М.: Учитель, 2018.
7. Гусева Н.В. Развитие логического мышления у младших школьников. — М.: Владос, 2020.
8. Хинчина Е.А. Методика преподавания математики в начальной школе. — М.: Академкнига, 2018.
9. Агаркова Н.В. Весёлая математика для младших школьников. — Волгоград: Учитель, 2018.
10. Игнатъев Е.И. Математика для всех. Занимательные задачи и головоломки. — М.: Книговек, 2020.
11. Кочурова Е.В. Задачки на смекалку. 1–3 классы. — М.: Просвещение, 2017.

### Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.uchi.ru> — интерактивная математическая платформа для 1–4 классов.
2. <http://iqsha.ru> — развивающие онлайн-задания по математике.
3. <http://www.mat-reshka.com> — онлайн-тренажёр по математике для начальной школы.
4. <http://konkurs-kenguru.ru> — международный математический конкурс «Кенгуру».
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — блог с логическими задачами и математическими фокусами.
6. <http://4stupeni.ru> — клуб учителей начальной школы «4 ступени».
7. <https://www.develop-kinder.com> — развивающие игры по математике для детей.

## Описание методов определения уровня сформированности математических и логических способностей

Для оценивания результатов освоения программы, которая в первую очередь направлена на развитие навыков и интереса, а не на академическую успеваемость в строгом смысле, используются специфические методы текущего контроля и итоговой аттестации.

Основной акцент делается на **качественной** оценке достижений воспитанников, их активности и динамике развития логического мышления.

### Методы текущего оценивания

Эти методы позволяют отслеживать прогресс воспитанников в течение всего периода обучения:

Наблюдение за деятельностью воспитанников: педагог фиксирует активность детей на занятиях, их вовлеченность в решение задач, умение работать в группах и индивидуально, а также инициативность.

Устный опрос и беседа: а процессе обсуждения задач и логических игр выявляется уровень понимания материала, способность формулировать мысли и аргументировать свои решения.

Анализ результатов выполнения практических заданий: оцениваются правильность и оригинальность подходов к решению нестандартных задач, головоломок, ребусов и конструкторских заданий (например, работа с танграмом).

Игровые и соревновательные методы: проведение математических игр, викторин, конкурсов и турниров, где оценивается не только конечный результат (победа), но и процесс участия, соблюдение правил и логика действий.

### Методы итогового оценивания

Итоговая аттестация проводится в конце реализации программы и носит, как правило, неформальный характер:

Итоговое занятие в форме игры/викторины: проводится в формате праздника или соревнования ("Математический КВН", "Брейн-ринг"), где дети демонстрируют полученные навыки в увлекательной форме.

Выставка творческих работ: демонстрация лучших работ, поделок, моделей, выполненных в рамках программы.

Защита мини-проектов: воспитанники могут представить небольшие исследования или доклады на выбранную математическую тему.

### Критерии оценивания

При оценивании результатов важно ориентироваться не на школьную отметку, а на качественные показатели:

Развитие логического мышления: умение рассуждать, выделять главное, делать выводы.

Познавательный интерес: устойчивое желание решать новые, более сложные задачи, задавать вопросы.

Находчивость и смекалка: способность находить нестандартные пути решения проблем.

Коммуникативные навыки: умение работать в команде, слушать других, аргументировать свою позицию.